

ПРИНЯТО
Решением педсовета
ГБОУ СОШ с. Екатериновка
от __29__ августа 2025 года
Протокол № __1__

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ СОШ с. Екатериновка
(Е.Н.Измайлова)
Приказ № __74__
от 29 августа 2025 года

ПРИНЯТО
решением Совета родителей
ГБОУ СОШ с. Екатериновка
муниципального района Приволжский
Самарской области
Протокол № __1__ от «_29__»_08_2025 г.

Положение
о порядке разработки и реализации индивидуальной
образовательной программы обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
в ГБОУ СОШ с. Екатериновка

1. Общие положения

1.1. Положение о порядке разработки и утверждении индивидуальной образовательной программе (далее – ИОП) является локальным нормативным актом ГБОУ СОШ с. Екатериновка (далее – ОО), описывающим содержание образования и механизм разработки и реализации ИОП для обучающихся с ОВЗ.

1.2. ИОП для обучающихся с ОВЗ разработано в соответствии с нормативными правовыми актами федерального уровня:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- федеральные государственные стандарты начального / основного / среднего общего образования; федеральный государственный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ;
- федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. Приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115);
- профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 октября 2013 г. № 544н;
- профессиональный стандарт специалиста в области воспитания (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н).

1.3. Индивидуальная образовательная программа – документ, определяющий специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения, комплексной диагностики особенностей личности ребенка, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка

в процессе обучения и воспитания.

1.4. Индивидуальная образовательная программа (далее ИОП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (лица с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, с нарушениями речи, интеллекта, расстройствами аутистического спектра), детей инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.5. ИОП составляется для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, получающих образование в различных формах обучения (очное, индивидуальное обучение на дому, а также индивидуальное обучение на дому с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ)).

1.6. ИОП разрабатываются для следующих категорий, обучающихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК: глухие дети, слабослышащие дети, слепые дети, слабовидящие дети, дети с тяжелыми речевыми нарушениями, дети с двигательными нарушениями, дети с задержкой психического развития, дети с расстройствами аутистического спектра.

2. Разработчики и участники реализации индивидуальной образовательной программы

2.1. Психолого-педагогический консилиум ГБОУ СОШ с. Екатериновка на основании коллегиального заключения уточняет структуру ИОП и формулирует рекомендации по содержанию структурных единиц; планирует формы работы по реализации разделов ИОП: индивидуальные, индивидуально-групповые, групповые, коллективные и другие; определяет критерии эффективности реализации, описание мониторинга коррекционной работы; корректирует содержание на основе результатов промежуточной диагностики.

2.2. Родитель (законный представитель) обучающегося с ОВЗ предоставляет документы, подтверждающие статус ребенка с ОВЗ и вносит предложения в ИОП по организации образовательного процесса.

2.3. Педагогические работники ГБОУ СОШ с. Екатериновка, принимающие участие в реализации АООП, рекомендованной обучающемуся с ОВЗ разрабатывают отдельные структурные единицы ИОП в пределах профессиональных компетенций:

- Учитель определяет планируемые результаты освоения обучающимся с ОВЗ учебного предмета, адаптирует рабочую программу (определяет способы и приемы, посредством которых обучающийся будет осваивать

содержание образования, уточняет виды доступной обучающемуся учебной деятельности и контрольно- измерительные материалы).

- Специалист психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог) разрабатывает /модернизирует коррекционно- развивающую программу по своему направлению в соответствии с образовательными потребностями и психофизическими возможностями обучающегося с ОВЗ, определяет и согласует с родителями форму и режим занятий; реализует программу и ведет мониторинг ее освоения ребенком; вносит (в случае необходимости) изменения с содержанием ИОП в рамках своих профессиональных компетенций и должностных полномочий по согласованию с ППк.
- Классный руководитель формирует ИОП с учетом преемственности содержания структурных единиц; координирует исполнение ИОП всеми участниками образовательных отношений; организует участие обучающегося с ОВЗ во внеурочной деятельности и коллективных мероприятиях.
- И.О. заместителя директора по УВР контролирует соответствие содержания ИОП коллегиальному заключению ППк, согласует ИОП с родителями (законными представителями) обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью; осуществляет мониторинг исполнения мероприятий ИОП педагогическими работниками.

3. Структура индивидуальной образовательной программы

3.1. ИОП состоит из следующих разделов:

- Титульный лист включает в себя наименование учреждения назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, год обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с родителями.
- Программа согласовывается с председателем ППк и родителями.

3.2. Пояснительная записка содержит:

- краткую психолого-педагогическую характеристику ребенка с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени;

— информацию о рекомендованных ПМПк образовательной программе и

направлениях психолого-педагогического сопровождения;

– рекомендации ППк об организации образовательного процесса, зафиксированные в коллегиальном заключении;

– планируемые результаты освоения ИОП;

– перечень рабочих программ учебных предметов, подлежащих адаптации, с указанием доступных обучающемуся видов деятельности;

– перечень лично-ориентированных коррекционных курсов в

соответствии с коллегиальным заключением ППк;

- Индивидуальная программа развития ребенка.

3.3. Индивидуальный учебный план обучающегося с ОВЗ разрабатывается согласно соответствующему локальному акту образовательного учреждения.

3.4. Учебно-методический комплекс по учебным предметам (в соответствии с учебным планом).

3.5. Содержание адаптированной образовательной программы. Компонент структуры ИОП, раскрывающий ее содержание по трем компонентам: образовательный, коррекционный и воспитательный. Проектирование каждого из трех компонентов должно идти с учетом развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися ИОП.

3.6. Образовательный компонент ИОП раскрывает обязательный минимум по учебным предметам: включает календарно-тематическое планирование по учебным предметам по годам обучения, ожидаемые результаты предметных достижений, планирование коррекционной работы с обучающимся с ОВЗ по учебному предмету.

3.7. Коррекционный компонент излагает направления коррекционной работы с обучающимся, ее приемы, методы и формы.

3.8. Воспитательный компонент содержит описание приемов, методов и

форм работы, реализуемых в урочное и внеурочное время.

3.9. Планируемые результаты реализации ИОП.

В данном разделе ИОП следует указать предметные результаты (с указанием того, чему обучающийся научится, чему получит возможность научиться), метапредметные и личностные результаты, сформулировать результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития, обучающегося и уровне сформированности ключевых компетенций. Эти требования являются основой для осуществления промежуточной и итоговой оценки результативности ИОП.

3.10. Система контрольно-измерительных материалов включает в себя тестовые материалы, тексты контрольных работ, вопросы для промежуточной и итоговой аттестации, включает критерии оценки проверочных работ.

3.11. Заключение и рекомендации. В этом разделе вносятся необходимые коррективы по результатам диагностики с обоснованием.

3.12. В конце учебного года делается заключение о реализации ИОП всеми участниками образовательного процесса, вносятся рекомендации на следующий учебный год.

4. Условия реализации индивидуальной образовательной программы. При реализации ИОП необходимо создавать условия:

- учет особенностей ребенка или группы лиц, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);
- реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами- психологами, логопедом (при наличии).
- предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;
- привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.
- привлечение учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога (при наличии в ОО) к реализации ИОП в образовательной организации.

Компонентный состав структуры ИОП

№	Структурные единицы ИОП	Их характеристика
1	Титульный лист ИОП	<p>Наименование образовательного учреждения</p> <p>согласования программы с родителями</p> <p>утверждения программы директором образовательного учреждения</p> <p>индивидуальной образовательной программы с указанием категории лиц с ОВЗ</p> <p>ФИО педагогов, разработавших и реализующих программу</p> <p>Класс, в котором изучается программа.</p> <p>Год составления программы</p>
2	Пояснительная записка ИОП	<p>Название, автор и год издания программы (примерной, авторской), на основе которой Индивидуальная образовательная программа</p> <p>Условия реализации ИОП (кадровые и материально-технические)</p> <p>Педагогическая характеристика</p> <p>Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Информация о ребенке (психолого- педагогическая характеристика)</p> <p>Индивидуальная программа развития, обучающегося с ОВЗ, составлена на основе решения ППк с учетом рекомендаций ПМПК.</p> <p>Учебный план</p>

		Учебно-методический комплекс
3	Содержание ИОП	<p>Содержание раскрывается по трем компонентам: образовательный, коррекционный и воспитательный.</p> <p><u>Образовательный</u> компонент включает обязательный минимум содержания по учебным предметам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -тематическое планирование (приложение к программе), -планирование коррекционной работы по каждому предмету учебного плана, составленное согласно заключения ППк и рекомендаций ПМПК . <p><u>Коррекционный</u> компонент включает основные направления коррекционной работы.</p> <p><u>Воспитательный</u> компонент включает основные направления воспитательной работы.</p>
4	Планируемые результаты реализации ИОП	<p>Предметный результат: «Ученик научится» (обязательный минимум содержания), «Ученик получит возможность» «(максимальный объем содержания учебного курса)</p>
		Метапредметный результат
		Личностный результат
5	Система контрольно-измерительных материалов ИОП	Тексты контрольных работ
6	Заключения и рекомендации	Обоснование внесения коррекции по результатам диагностики